

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
От «27» мая 2019 г. № 8
Председатель МС
 / Каргаполова Л.В./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЛИДЕР»**

Программа рассчитана на:	обучающихся в возрасте от 15 лет и старше
Срок реализации программы:	3 учебных года
Организация-разработчик	Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»
Разработчик программы:	Пуртова А.В., педагог ДО

пгт Междуреченский
2019

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	6
Содержание программы	8
Мониторинг образовательного процесса.....	21
Прогнозируемые результаты	27
Методическое обеспечение программы	28
Материально-техническое обеспечение программы	35
Литература	31

Пояснительная записка

Есть только один способ,
заставить людей следовать
за вами, а именно:
двигаться вперед быстрее,
чем они».
(Ф. Пикабла)

Социологические исследования различных обществ в эпоху кризиса вывели достаточно четкое правило: при разрыве смен общественных ориентаций в государстве происходит тройное изменение управления.

Вначале к власти приходят люди, разрушающие стереотипы социальных отношений. Затем у руля становятся те, кто экстренными мерами способен вывести страну из кризиса. И только третья управленческая генерация привлечет тех людей, которые начнут создавать в экономике, в политике, в социальной жизни общества что-то стабильное.

В эту третью генерацию войдут те, кому сейчас 16 – 19 лет, потому что созревания в эффективности деятельности и управления выигрывают обычно 30 – 40-летние. И, следовательно, достаточно актуальной становится задача отбора и подготовки социально-перспективной молодежи, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих знаний и умений способны быстро продвинуться в иерархии общественного управления. Прошло время негативной оценки «карьеризма», и если нам не безразлично, кто будет нами управлять, то основу этого, необходимо готовить уже сегодня.

Быть лидером... Несомненно для многих это – ежедневная и ежечасная реальность, способ существования. Это энергия и радость от того, что ты не только признан, но и востребован, не только готов принимать решения, но и знать, как это делать. Он впереди, он занят проблемами не только своими, но

и тех, кто рядом, кто доверяет ему, лидеру, право быть первопроходцем. Такой ни в коем случае не воспринимает себя «фраером» и на вопрос «Тебе что, больше других надо?» однозначно и внятно дает положительный ответ.

Данная программа «Лидер» - социально-образовательная развивающая программа для студентов I-IV курсов.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих студентов. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы.

Нестабильность экономического и политического положения России привели к тому, что большая часть ее населения имеет пассивное отношение к происходящим и будущим переменам в обществе. Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация студенческого и общественного самоуправления.

Студенческое самоуправление по своим воспитательным возможностям способно оказывать существенное влияние на развитие личности студента, прежде всего, его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Студенческое самоуправление создает условия для включения студентов с первого курса в социально – значимую деятельность. Оно является социальным институтом, обеспечивающим успешную реализацию социальной активности студентов. Поэтому, данная программа будет реализовываться в рамках студенческой организации центра самоуправления БУ «Междуреченский агропромышленный колледж».

Возрастные особенности студентов I-IV курсов предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. В этом возрасте наиболее

ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально-значимых делах.

Данная программа ориентирует студентов на получение допрофессиональных умений и навыков по специальности «Связь с общественностью». Программа предполагает создание условий для расширения знаний в этой области, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Нормативно-правовое обеспечение программы «Лидер»:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 76;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
6. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года (утверждена Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры распоряжением от 19 февраля 2010 года № 91-рп)
7. Устав бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Цель и задачи программы

Цель: Создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции, нацелить их на работу в студенческом самоуправлении.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- Формировать практические умения по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.
- Обучить студентов умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность и способность к самообразованию.
- Развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал студентов в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- Формировать опыт преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере.
- Развивать лидерские качества личности.

Воспитательные:

- Содействовать формированию активной гражданской позиции студентов.
- Формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- Содействовать профессиональной ориентации студентов.

Содержание программы

Быть лидером. Для одних в этом словосочетании заключена вся сладость обладания властью, влияния на людей, ощущения безграничности возможностей, несуществующих – потому что все по силам – границ... Некая сверхчеловеческая, гипнотическая, сверхсильная чудесная способность чувствовать себя не «ветошкой», а «право имеющим»...

Быть лидером... Для тысяч эти слова связаны с липким страхом ответственности за что-то или за кого-то, с бессонницей, истерическим ожиданием того. Что кто-то призовет к ответу, заставит вести за собой, руководить, соответствовать, когда невозможно отсидеться в стороне. Отшутиться, не взяться за этот пресловутый гуж...

Быть лидером... Несомненно для многих это – ежедневная и ежечасная реальность, способ существования. Это энергия и радость от того, что ты не только признан, но и востребован, не только готов принимать решения, но и знаешь, как это делать.

Одной из обязанностей педагогов является помочь обучающимся научиться работать в группе, а не в компании разрозненных индивидов.

Преимственность и согласованность данной программы с образовательными программами проявляются в областях изучения предметов: обществознание, ОБЖ, история, литература.

Продолжительность образовательного цикла – три года обучения. Образовательная программа включает в себя три уровня обучения в соответствии с годами обучения:

- Программа первого года «Познай себя» - начальный уровень – рассчитана на 240 часов в год, из них 88 часов теоретических занятий и 152 часа практических занятий.

- Программа второго года «Научи себя и других» - совершенствование знаний и умений, полученных на начальном уровне, рассчитана на 240 часов

в год, из них 76 часов теоретических занятий и 164 часа практических занятий.

-Программа третьего года обучения «Знаю. Могу. Делаю» - практическая деятельность в общественном объединении, профессиональная ориентация подростков рассчитана на 240 часов в год, из них 38 часов теоретических занятий и 202 часа практических занятий.

Вся программа рассчитана на 720 часов в год исходя из недельной нагрузки педагога 18 часов в неделю.

Группа начальной подготовки формируется в основном из обучающихся первых курсов, которые предполагают заниматься общественной деятельностью и работать в студенческой организации центра самоуправления. Первый уровень предполагает формирование представлений о лидерстве, основ организаторской деятельности, развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности.

Референтная группа второго года и группа координаторов третьего года обучения – группы совершенствования знаний и умений.

Референтная группа второго года обучения состоит из обучающихся вторых курсов, которые уже имеют определенный опыт общественной деятельности (работа в студенческой организации центра самоуправления, волонтеры).

Данный уровень предполагает развитие, углубление интересов и навыков социально-значимой деятельности, раскрытия творческих способностей личности в избранной области деятельности, реализацию полученных знаний, умений, навыков в деятельности студенческого самоуправления.

Группа координаторов третьего года обучения формируется из обучающихся третьих – четвертых курсов, которые совершенствуют свои умения и навыки, полученные в первый и второй годы обучения. Данные

навыки предполагают допрофессиональную подготовку студентов в следующих областях: «организаторские технологии»; «игровые технологии»; «правовые основы общественного движения».

Занятия являются интегрированными, что обеспечивает плавный рост в творческом, культурном, коммуникативном развитии студентов. Предложенная система обучения даёт каждому обучающемуся равные возможности для максимальной реализации своих потенциальных способностей. Это формирует у студентов адекватную самооценку и вместе с тем делает очевидным значимость личности, сумевшей проявить и реализовать себя.

Общее количество часов, для проведения занятий по программе, - 720 часов, из них: теоретические занятия – 202 часа; практические занятия – 518 часов.

Режим обучения:

- занятия с группой начальной подготовки (10 человек) – 3 раз в неделю по 2 часа;
- занятия с референтной группой (8-10 человек) – 3 раза в неделю по 2 часа;
- занятия с группой координаторов (8-10 человек) – 3 раз в неделю по 2 часа;
- семинары – практикумы, различные мероприятия с привлечением более широкого круга студентов – 1 раз в месяц по 2 часа.

В процессе работы по программе необходимо приглашение специалистов в разных областях знаний и деятельности – психологов, юристов, социологов.

Исходя из целей образовательной программы и задач обучения, ожидаемых в течение каждого учебного года, результатов предполагаются следующей формы подведения итогов реализации образовательной программы по годам:

1. Первый уровень «Познай себя» предполагает следующую форму подведения итогов: организация и проведение мастерской по теории лидерства.
2. Второй уровень «Научи себя и других» предполагает следующую форму подведения итогов: разработка и проведение игровых и конкурсных программ.
3. Третий уровень «Знаю. Могу. Делаю» предполагает следующие формы подведения итогов: защита и реализация проектов по одному из направлений: «Организаторские технологии»; «Игровые технологии»; «Правовые основы общественного движения».

Учебно-тематический план
Первый год обучения «Познай себя»

Таблица № 1

<i>№</i>	<i>Темы разделов</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>
1	Введение в образовательную программу. Организационная встреча.	2	2	-
2	Теория лидерства.	34	14	20
3	Личность и коллектив.	48	18	30
4	Наука общения.	38	14	24
5	Основы проектной деятельности.	36	12	24
6	Основы самоуправления.	54	18	36
7	Игра, как инструмент лидера.	24	10	14
8	Итоговое занятие. Оформление папки с работами.	4	-	4
	Итого:	240	88	152

Содержание программы первого года обучения

1. Введение в образовательную программу.

Организационная встреча (2 часа). Введение. Знакомство с задачами курса, перспектива деятельности по программе.

Теория лидерства. (34 часа)

Теория (14 часа). Лидер. Кто он? Какой он? Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера. Стили работы лидера. Лидер и

группа. Завоевание авторитета. Теория и практика проведения собрания. Философия «Метода взаимодействия».

Практика (20 часов). Анкетирование обучающихся с целью выявления лидерских качеств. Тренинги на развитие лидерских качеств: «Матрешка», «Стили лидерства», «Без командира», «Групповой портрет». Деловые игры: «Печатная машинка», «Мне необходима помощь», «Артель художников». Круглый стол по проблемам лидерства. Встречи с интересными людьми.

2. Личность и коллектив. (48 часов)

Теория (18 часов). Что такое личность. Направленность и способности личности. Характер, темперамент личности. Самореализация личности в группе. Организация групповой деятельности. Стадии развития группы (по А.Н.Лутошкину).

Практика (30 часов). Упражнения на сплочение коллектива: «Мы команда», «Наши сходства и различия», «Сплочение и доверие», «Взаимопонимание», «Общение и умение слушать». Тренинги на развитие толерантности: «Будь толерантным!» (6 часов). «Эмоции и толерантность» (4 часа). Деловые игры и игры на взаимодействие в группе «Растяжка», «Кораблекрушение», «Контрабандисты», «Рисунок – ассоциация».

3. Наука общения. (38 часов)

Теория (14 часа). Культура и этика общения. Общение и его слагаемое. Правила общения. Стыль. Типы речи. Способность высказывать собственное мнение.

Практика (24 часа). Упражнения на бесконфликтное общение в коллективе. «Правила бесконфликтного общения» (4 часа), «Веселое приветствие», «Как мы ведем себя в конфликте», «Эффекты восприятия», «Не будем ссориться». Проведение деловых игр с целью знакомства с правилами активного слушания, вербальное и невербальное общение, формирование умений публичных выступлений.

4. Основы проектной деятельности. (36 часов)

Теория (12 часов). Представление о целях, задачах и их соотношении. Поиск и выбор цели. Виды цели, виды планов. Этапы разработки планов и проектов. Отличие проектов от плана. Знакомство с теорией социального проектирования.

Практика (24 часа). Игра путешествие с целью знакомства и практической деятельности по планированию своей деятельности объединения. Дидактическая игра: «Управляющая пятерня». Выставка «Мое дело».

5. Основы самоуправления. (54 часа)

Теория (18 часов). Понятие самоуправления. Принципы самоуправления общественного объединения. Организационная структура общественного объединения. История развития детского самоуправления.

Практика (36 часа). Проведение деловых игр, дискуссионных центров для знакомства и обобщения опыта деятельности самоуправления.

6. Игра как инструмент лидера. (24 часа)

Теория (10 часов). Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты игровой программы.

Практика (14 часов). Конструирование игр-путешествий на правовую тематику, игр на выявление лидеров в команде. Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, наиболее часто применяемых в педагогической практике.

7. Итоговое занятие. Оформление папки с работами.

Практика (4 часа). Просмотр планов, сценариев и индивидуальных проектов обучающихся. Оформление папки по итогам года.

Учебно-тематический план Второй год обучения «Научи себя и других»

Таблица № 2

<i>№</i>	<i>Темы разделов</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>
1	Вводное занятие. Организационная встреча.	2	2	-
2	Правовые основы деятельности общественного объединения.	26	10	16

3.	Государственная и другая символика.	24	6	18
4.	Личность в системе межличностных отношений.	52	16	36
5.	Методика организации и проведение коллективного творческого дела. Основы диагностики.	48	12	36
6.	Технологии игр и игровых программ.	44	14	30
7.	Ораторское искусство.	22	6	16
8.	Этикет.	18	10	8
9.	Итоговое занятие.	4	-	4
	Итого:	240	76	164

Содержание программы второго года обучения

1. Организационная встреча (2 часа).

Организационная работа. Повторение пройденного материала, совместное обсуждение плана работы на год.

1. Правовые основы деятельности общественного объединения. (26 часов)

Теория (10 часа). Понятие общественного объединения, принципы управления. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании», закон РФ «Об общественных объединениях». Алгоритм создания Положения об общественном объединении.

Практика (16 часов). Деловые игры по составлению Положения об общественном объединении (6 часов). Интеллектуальная игра «Для нас невозможного мало», деловые игры «Мы и другие», «Лабиринт игр по правам ребенка», «Более равные, чем другие». Круглый стол по проблемам и защиты прав подростков «Каждый имеет право».

2. Государственная и другая символика. (24 часа)

Теория (6 часов). Государственная символика. Символы России – флаг, гимн, герб. Символы ХМАО. Геральдика.

Практика (18 часов). Исследовательская работа «Геральдика ХМАО» (14). Защита проектов. «Геральдика ХМАО» (4 часа)

3. Личность в системе межличностных отношений. (52 часов)

Теория (16 часов). Понятие о конфликте. Структура конфликта. Динамика конфликта. Виды, формы конфликтов. Понятие о споре. Классификация споров. Отличие конфликта от спора.

Практика (36 часов). Управление конфликтами. «Конфликты в нашей жизни. Пути разрешения» (6 часов). Игра «Поведение в конфликте». Практикумы и тренинги на обучение навыкам выхода из конфликта: «Крокодил», «Живой кубок», «Прошлое. Настоящее. Будущее», «Я среди других», Упражнения: «Конфликт в транспорте», «Конфликт дома», «Конфликт с друзьями» Ролевая игра «Распределение сердец». Навыки бесконфликтного общения. Деловые игры: «Будь внимателен», «Центр воли»

4. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Основы диагностики. (28 часов)

Теория (12 часов). Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Виды КТД. Методы организации КТД. (4 часа). Планирование КТД.

Практика (36 часов). Практикум по составлению «Положений по КТД». (8 часов). Технология проведения КТД (4 часа). Конструирование и проведение КТД. Разработка анкет и проведение тестов.

6. Технологии игр и игровых программ. (44 часа)

Теория (14 часов). Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Игры с залом, игры-дискуссии, деловые, ролевые игры.

Практика (30 часов). Конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике, разработка учебных форм и проведение игр-путешествий. Составление пакета вопросов для интеллектуально-познавательных игр.

5. Ораторское искусство. (22 часа)

Теория (6 часов). Основа ораторского искусства. Как готовиться к публичным выступлениям. Приемы привлечения внимания аудитории.

Практика (16 часов). Подготовка к выступлениям. Репетиционный процесс.

8. **Этикет. (18 часов)**

Теория (10 часов). Этика и этикет. Современный этикет за столом, на визитах, в общественных местах. Представление и знакомство. Внешний вид.

Практика (8 часа) Отработка правил этикета за столом, общественных местах.

6. **Итоговое занятие** (4 часа). Презентация творческих проектов.
Оформление папок.

Учебно-тематический план Третий год обучения «Знаю. Могу. Делаю»

Таблица № 3

№	Темы разделов	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Встреча. Организационная работа.	2	2	-
2.	Язык телодвижений.	54	18	36
3.	Этика делового общения.	30	6	24
4.	Лидер как эффективный коммуникатор	48	12	36
5.	Координация подготовки и проведения коллективно-творческих дел, реализация социальных и творческих проектов.	102	-	102
6.	Итоговое занятие.	4	-	4
	Итого:	240	38	202

Содержание программы третьего года обучения

7. **Организационная встреча (2 часа).**

Организационная работа. Определение перспектив участия в конкурсах и проектах, планов на год. Деловая игра по планированию и организации работы на год.

8. **Язык телодвижений. (54 часа).**

Теория (18 часов). История языка жестов. Общее представление о языке телодвижений. Виды жестов. Значение жестов, передаваемых с помощью рук и ног. Влияние на окружающих с помощью различных положений корпуса тела. Жесты и мимика. Жесты и позы защиты. (4 часа)

Практика (36 часов). Практикумы по чтению мыслей других людей по их жестам: «Смотрим кино», Невербальные средства общения (4 часа), «Вербальные и невербальные средства коммуникации (4 часа), «Первый контакт», «Всеобщее внимание», «Я тебя понимаю», «Уверенные интонации». Тренинговые занятия: «Язык телодвижений» (6 часов), «Язык жестов» (6 часа), «Жесты рука – лицо» (4 часа), «Мимика»

9. Этика делового общения. (30 часов).

Теория (6 часов). Особенности делового общения. Виды делового общения. Принципы делового этикета.

Практика (24 часа). Практикум: «Дискуссия» (4 часа), «Культура телефонного общения», «Как контролировать дискуссию», «Профессиональная этика», «Запрещенные приемы во время деловой беседы», «Секреты делового общения». Деловые игры: «Есть идея», «Моя проблема в общении», «Деловое общение». Тренинговые занятия: «Нормы этики общения» «Этика сетевого общения».

10. Лидер как эффективный коммуникатор (48 часов)

Теория (12 часов). «Стили работы лидера», «Лидер ли ты?», «Лидер и порядок», «Лидер и доверие», «Творческий потенциал», «Генератор идей»

Практика (36 часов) Тренинги: «Два на два, или Новый Юлий Цезарь»; «Круиз»; «Трудный разговор»; «Лабиринт»; «Лото»; «Орел или решка», «Чемодан лидера». Деловые игры: «Сделай шаг вперед», «Веревочка», «Скульптура», «Большая семейная фотография», «Полет на Марс».

Практикум: «Технология работы лидера и команды», «Распределение ролей и обязанностей в команде», «Как научиться принимать решения», «Деловые переговоры». «Ключи к успеху», «Портфолио лидера».

11. Координация подготовки и проведение коллективно-творческих дел, реализация социальных и творческих проектов.

Практика (102 часа). Участие по выбору каждого обучающегося следующих видов деятельности:

- разработка и реализация социальных и творческих проектов;

- организация коллективно-творческих дел;
- проведение конференций, конкурсов, фестивалей;
- разработка программ, проектов

Итоговое занятие (4 часа). Оформление папок. Проведение итогового круглого стола «Основы деятельности лидера».

Использование современных технологий

Современные технологии, как ведущий механизм формирования личности студента, являются неотъемлемым фактором в современных условиях обучения.

Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

В основу программы легли следующие современные технологии: здоровьесберегающие, игровые, интерактивные, проблемно-поисковые (исследовательские), технология уровневой дифференциации, технологии развития критического мышления, кейс-технология.



Схема 1

Здоровьесберегающие технологии:

Цель применения: воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни.

Технология уровневой дифференциации:

Цель применения: повышение уровня мотивации обучения, создание ситуации успеха для каждого студента, развитие его индивидуальных качеств.

Интерактивные технологии:

Цель применения: стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся, активизация индивидуальных умственных процессов учащихся, возбуждение внутреннего диалога у обучающегося, обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена, достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися.

Игровые технологии.

Цель применения: активизация учебного процесса, развитие творческой активности и познавательного интереса обучающихся, развитие внимание и стимулирование умственной деятельности.

Проблемно-поисковые (исследовательские) технологии:

Цель применения: развитие способностей, познавательных интересов обучающихся, выявление их творческих возможностей.

Технологии развития критического мышления:

Цель применения: развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Кейс-технология:

Цель применения: развитие умений обучающихся самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы, не имеющие однозначного и очевидного решения.

Работа с родителями

Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения социально-образовательной развивающей программы «Лидер» и предусматривает следующие формы взаимодействия с родителями:



Схема 2

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг отслеживания результатов

таблица №4

<u>Педагогический мониторинг</u>	<u>Мониторинг образовательной деятельности детей</u>
Контрольные задания и тесты	Самооценка обучающихся
Диагностика личного роста и продвижения	Ведение личных карточек
Ведение журнала посещаемости	Ведение летописи, оформление фотоотчетов

Виды контроля

таблица №5

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<u>Начальный контроль (стартовый)</u>		
В начале учебного года	Определить уровень знаний (развития) студентов, их творческие способности	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<u>Текущий контроль</u>		
В течение всего учебного года	Определять степень усвоения обучающимися учебного материала. Выявлять обучающихся отстающих и опережающих обучение	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольные тесты, самостоятельная и практическая работа
<u>Промежуточный контроль</u>		
По окончании изучения темы или раздела.	Определять степень усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Викторина, конкурс, соревнование, итоговое занятие, тестирование, анкетирование
<u>Итоговый контроль</u>		
В конце учебного года или курса обучения	Определить изменения уровня знаний (развития) детей, их творческие способности. Определить результаты обучения. Ориентировать обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получить сведения для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Конкурс, фестиваль. Выставка, праздник, соревнование, опрос, итоговое занятие, игра – испытание, самоанализ, анкетирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы обучения</i>	<i>Знания и умения</i>
1.	Теория лидерства Форма подведения итогов по теме	Деловые игры «Восхождение», «Я и мы»; «Портрет идеального лидера». Круглый стол по проблемам лидерства. Тренинг «Чемодан лидера». Клуб «Единомышленник-встречи с интересными людьми Конкурс «Лидер»	Методы практической работы -упражнения. Словесные методы объяснение, диалог. Социологические методы и приемы - анкетирование, психологические тесты. Наглядный метод, методы эмоционального стимулирования. Творческие задания	- иметь представление о типах и качествах делового лидера, о стилях работы лидера; - иметь представление о способах изучения и развития лидерских качеств; - иметь представление о сферах применения знаний о лидерстве; - иметь представление о методах ведения собрания, о ролях участников собрания, ведущего, члена и лидера группы; - уметь проводить самотестирование, анализировать полученные результаты; - уметь организовывать и проводить лидерские игры
2.	Личность и коллектив Форма подведения итогов по теме	Упражнение «Веревочный курс»; тренинги «Ломка стереотипов», «Комплименты», «Тридцать три несчастья» тренинги толерантности; «Разброс мнений». Игры на взаимодействие в группе: Волшебные квадраты» Деловая игра «Выборы»	Словесный метод - беседа, диалог. Метод практической работы. Наглядный метод-таблица, схемы. Метод игры. Социологические методы, психологические тесты. Методы эмоционального стимулирования. Творческие задания.	- иметь представление о направленности и способностях личности; - иметь представление о способах изучения качеств личности; - формирование мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности; -уметь обозначать дальние и ближайшие перспективы своего роста в избранном направлении; - принимать активное участие в работе группы, самоуправления
3.	Наука общения	Тренинги «Знакомство по заказу», «Публичное интервью». Дискуссия «Есть мнение», «Публичная лекция».	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Методы эмоционального	- иметь представление о правилах и культуре общения; - иметь представление о правилах активного слушания;

	Форма подведения итогов по теме	Упражнение «Метод Джеффа»	стимулирования. Творческие задания	- формирование умения публичного выступления, ведения диалога и дискуссии; - уметь организовать игру, беседу, домашний праздник
4.	Основы организаторской техники Форма подведения итогов по теме	Дидактическая игра «Управляющая пятерня». Выставка «Мое дело». «Метод взаимодействия» Игра -путешествие «Стрелка планирования»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения - диалог, объяснение. Методы эмоционального стимулирования. Творческие задания	- иметь представление о значении процесса целеполагания, планирования своей деятельности и объединения; - иметь представление о социальном проектировании; - иметь представление о стадиях и шагах работы над проектом; - уметь разбивать работу на части, распределять ее во времени; - уметь составить план проведения дела в удобной для работы форме
5.	Основы самоуправления Форма подведения итогов по теме	Деловая игра «Из прошлого в будущее». Защита проекта «Дом самоуправления». Философский стол. Дискуссионный центр «Хорошо-плохо» опыт, проблемы, перспективы самоуправления	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения - диалог, объяснение, рассказ. Наглядный метод - схемы, таблицы. Социологический метод. Творческие задания	- иметь представление о самоуправлении; - иметь представление об истории развития детского самоуправления; - иметь представление о деятельности органов самоуправления; - знать принципы самоуправления и модели органов самоуправления; иметь навыки создания «Положения об органе самоуправления»
6.	Игра как инструмент лидера Форма подведения итогов по теме	Игра-путешествие «Игра-класс». Конкурсная программа «Стар-шоу». Деловая игра «Я и право» Защита проекта по организации лидерских игр на семинаре-практикуме	Словесные методы обучения диалог, объяснение, рассказ. Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Методы эмоционального стимулирования. Творческие задания	- иметь представление о многообразии игр, о роли игры в обеспечении качественного уровня организации досуга в детском общественном объединении; - иметь представление об основных принципах конструирования игр и игровых программ; - формирование умений проводить игры-знакомства, игры на взаимодействие в группе

				и конкурсные программы
7.	Правовые основы деятельности общественно о объединения Форма подведения итогов по теме	Игра-путешествие «Правовое лото», игра-путешествие по составлению Деловая игра «Органы студенческого самоуправления: принципы и различия». Круглый стол по проблемам защиты прав подростков «Каждый имеет право» Диспут по вопросам студенческого самоуправления	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения - диалог, объяснение, рассказ. Метод программированного обучения. Творческие задания. Методы эмоционального стимулирования	- иметь представление о понятии «общественное объединение»; - иметь представление о правах и обязанностях подростков; - иметь представление о функциях общественного объединения; - знать механизм защиты прав подростков
8.	Государственная и другая символика Форма подведения итогов по теме	Упражнение Джеффа «Твой ответ обществу». Клуб «Единомышленник» - встречи с интересными людьми - представителями Думы. Викторина «Символы моей страны» Выставка «Символы моей страны»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесные методы обучения- диалог, объяснение, рассказ, лекция. Метод проблемного обучения. Формирование долга и ответственности	-иметь представление о значении и роли символов государства в жизни гражданина страны; -знать основные понятия о символах и эмблемах; - знать общепринятое толкование цветов в геральдике; - знать гимн России
9.	Личность в системе межличностных отношений Форма подведения итогов по теме	Тренинги «Корзина грецких орехов». Игры «День толчков», «Треугольник власти», «Диалог», «Угадайте, кто это» «Конструктивное общение» Тренинг «Я- высказывание / Ты- высказывание»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Социологические методы, психологические тесты. Метод проблемного обучения	- иметь представление об основах полемического мастерства; - иметь представление о понятии конфликта; - иметь представление о выходе из конфликта, спора; - уметь применять юмор, иронию при ведении спора

10.	Методика организации и проведения коллективно-творческого дела. Основы диагностики Форма подведения итогов по теме -	Деловая игра «Конструируем коллективно-творческое дело». Упражнение «Откровенный разговор знатоков». Диагностика «День за днем», «Чудо- дерево», «От песчаной россыпи к горячему факелу» Коллективно-творческое дело «Журналистские посиделки»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения - диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация. Метод программированного обучения. Социологические методы, психологические тесты	- иметь представление о стадиях проведения КТД; - иметь представление о плане подготовки КТД; - уметь составить план проведения и подготовки КТД; - уметь провести анализ КТД
11.	Технология игр и игровых программ Форма подведения итогов по теме	Семинар «Игротека»- конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике, разработка учебных форм и игр-путешествий для занятий «Лидер», игра-путешествие «Игра-класс» «Игровой марафон» разработка и проведение игровой программы	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Наглядный метод - схемы, таблицы, видеоматериалы. Проведение занятий с использованием средств искусства. Творческие задания	- иметь представление о существующих формах организации игровых программ; - уметь разработать и наполнить содержание программ, в зависимости от тематики; - уметь придумать название программе
12.	Ораторское искусство Форма подведения итогов по теме	Упражнение «Метод взаимодействия», «Дискуссионные качели». Клуб «Единомышленник»: встречи с актерами, общественными деятелями Деловая игра «Дебаты»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Социологические методы, психологические тесты. Метод проблемного обучения. Словесный метод обучения- диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация. Творческие задания	- иметь представление об ораторском искусстве; - иметь представление о видах подготовки к публичному выступлению; - иметь представление о формах преподнесения материала, как сделать так, чтобы помещение помогло; - уметь составлять план выступления
13.	Этикет	Упражнение «Метод Джеффа». Поход в театр, экскурсии	Наглядный метод обучения. Словесный метод обучения.	- иметь представление о правилах этикета - уметь вести себя в общественных

	Форма подведения итогов по теме	Турнир знатоков этикета	Метод практической работы	местах
14.	Программный подход к деятельности студенческого самоуправления Форма подведения итогов по теме	Деловая игра «Программирование деятельности», Встречи с муниципальными служащими - юристами, экономистами, экологами; Конференция «Возьмемся за руки, друзья», стендовые доклады, медиа-презентации Круглый стол «Основы деятельности студенческого самоуправления»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Социологические методы, психологические тесты. Метод проблемного обучения. Словесный метод обучения - диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация	- иметь представление о понятии «общественное объединение»; - иметь представление о правах и обязанностях подростков; - иметь представление о функциях общественного объединения; - знать механизм защиты прав подростков
15.	Этика делового общения Форма подведения итогов по теме	Вечер этикета, «Социодрама». Клуб «Единомышленник»: встречи с интересными людьми. Тренинги Викторина знатоков делового этикета	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Наглядный метод	-иметь представление об особенностях и видах делового общения; - иметь представление о понятии «общение» и его структуре; - иметь представление о рациональном использовании невербальных средств общения; - уметь представить себя; - уметь вести деловую беседу, переговоры, телефонный разговор
16.	Координация подготовки и проведения коллективно-творческих дел, реализации	Защита творческих и социальных проектов. Проведение коллективно-творческих дел. Проведение занятий «Лидер». Разработка программ и положений	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Социологические методы, психологические тесты. Метод проблемного обучения Словесный метод обучения -	- искать, находить или создавать возможности для реализации своих интересов; - создавать и осуществлять творческие и социальные проекты; - сравнивать конечный результат с исходной целью; - анализировать свой опыт и работу

	творческих и социальных проектов	коллективно-творческих дел	диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация. Метод консультирования	«команды»; - делать выводы на будущее; - организовать работу по самоуправлению
--	---	----------------------------	--	--

Прогнозируемые результаты:

- Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методики коллективной творческой деятельности, этики и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования, политологии и права, игровым и организаторским технологиям.
- Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
- Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.
- Повышение уровня социальной активности студентов.
- Владение навыками и умениями в разработке и реализации социального и творческого проекта.
- Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих форм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- Повышение уровня профессиональной ориентации студентов.

Критерии оценки результатов реализации программы подразделяются на две условные группы: «критерий качества» и «критерий факта».

«Критерий качества» наблюдение, систематическое первоначальное и последующее тестирование лидерских способностей обучающихся, анкетирование обучающихся, собеседование, самоанализ.

«Критерий факта» представлен количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции студентов.

Модель лидера

<i>Осмысленность личной жизни</i>	<i>Мировоззрение</i>	<i>Интеллектуальное развитие</i>	<i>Отношение к труду</i>	<i>Личностные качества</i>	<i>Отношения к окружающим</i>	<i>Объективная самооценка</i>	<i>Культура поведения</i>	<i>Здоровый образ жизни</i>
<p>Сформированность понятия смысла жизни, идеала, счастья, жизненных ценностей.</p> <p>Наличие жизненных планов.</p> <p>Определение своей роли и деятельности в развитии коллектива, общества, государства.</p>	<p>Понимание и приятие прав человека.</p> <p>- Патриот.</p> <p>- Знание современной научной картины мира.</p> <p>- Умение видеть проблему и пути выхода из неё.</p>	<p>Информационный кругозор.</p> <p>- Гибкое мышление.</p> <p>- Желание непрерывно образовываться.</p> <p>- Умение применять свои знания.</p>	<p>Добросовестность.</p> <p>Старательность.</p> <p>- Предприимчивость.</p> <p>- Творческий почерк в работе.</p> <p>- Социальная значимость.</p>	<p>Порядочность.</p> <p>Внутренняя свобода.</p> <p>Самоуверенность.</p> <p>- Чувство собственного достоинства.</p> <p>- Инициатива.</p> <p>- Ответственность.</p> <p>- Открытость.</p> <p>- Самостоятельность.</p> <p>- Лидерские организаторские навыки.</p>	<p>Гуманность.</p> <p>Доброжелательность.</p> <p>- Бескорыстность.</p> <p>- Уважение прав и свобод других граждан.</p> <p>- Умение работать и жить в коллективе.</p>	<p>Стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самопознанию, саморегулированию, самосовершенствованию.</p>	<p>Сдержанность.</p> <p>- Тактичность.</p> <p>- Культура речи.</p> <p>- Этикет.</p> <p>- Эстетическая культура.</p> <p>- Толерантность.</p>	<p>Ценность здоровья.</p> <p>- Отношение к природе.</p> <p>- Семейнин.</p> <p>- Культура быта спорта.</p>

Методическое обеспечение программы

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации. Дает опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности.

Важным условием успешной реализации программы является выполнение ряда закономерностей, определяющих принципы учебно-воспитательного процесса и выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов учебно-воспитательной деятельности по программе.

Закономерности:

- воспитание обучающихся совершается только на основе активности самого студента во взаимодействии его с окружающей средой;
- целостность воспитательного влияния, когда с самого начала педагог демонстрирует обучающимся свое полное к ним доверие (он выступает для них как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью; педагог старается быть активным участником группового взаимодействия; для содействия формированию лидерской позиции педагог сам демонстрирует лидерское поведение);
- обеспечение многообразия деятельности, в которую включается студент (в любой деятельности выдвигается свой лидер и такая организация жизнедеятельности временного коллектива позволяет практически каждому желающему реализовать свой лидерский потенциал);
- участие в самоуправлении (служит источником жизнедеятельности коллектива, фактором, помогающим развитию коллектива и отдельной личности в нем);

- формирование коллектива (приобщение к ценностям и традициям коллектива, развитие корпоративной культуры);
- создание условий для обучения в различных формах, как основного вида деятельности (использование, как традиционных форм организации деятельности, так и нетрадиционных).

Исключительное значение в программе отдается **групповым формам работы**, позволяющим студентам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- психологические тренинги общения как вид групповой психологической работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- дискуссии;
- упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- формы анализа личного роста, развития коллектива;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
- приемы, встречи, экскурсии, вечера.

Основными принципами образовательного процесса в рамках данной образовательной программы являются:

- Принцип гуманистической ориентации учебно-воспитательной работы - требует признания человека, его прав и свобод главной ценностью, построения всей системы на основе реальных проблем и потребностей подростков.
- Принцип системного соответствия - соответствие содержания форм и методов организации воспитательной работы месту и функции образовательного учреждения.
- Принцип социальной адекватности учебно-воспитательной работы- деятельность по программе ориентирована на развитие социальной успешности личности.
- Принцип целесообразного единства индивидуальных и коллективных подходов к организации учебно-воспитательного процесса - в программе предусмотрено определение индивидуальной траектории социального развития каждого подростка, также формирование и развитие коллектива, который позволяет практически каждому старшекласснику реализовать свой потенциал.
- Принцип создания воспитывающей среды – при организации практической деятельности по программе доминируют творческие начала, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Практическая значимость программы заключается в приобретении студентами социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства:

Обучающий блок программы составляют:

- Занятия по основным темам: «Теория лидерства», «Основы самоуправления», «Социальное проектирование», «Наука общения».
- Деловые игры: «Защита проекта «Дом самоуправления», «Мозговой штурм», «Дебаты», «Демократические выборы», «Карта проекта»,

«Органы детского самоуправления: принципы и различия», «Твоя газета», «Имею право», «Каждый имеет право», «Мир наших прав».

- Практика (в студенческом совете, в студенческой организации центра самоуправления, в реализации социальных проектов, в помощи, подготовке и проведении соревнований различных уровней).
- Тренинги.
- Организация взаимодействия с образовательными учреждениями поселка.

Воспитывающая среда включает в себя следующие

компоненты:

- Коллективно-творческие дела.
- Социальные проекты.
- Фестивали, смотры, конкурсы.
- Слеты.
- Семинары-практикумы.
- Профильные лагеря.
- Формирование взаимоотношений в коллективе, межличностное общение.

Ступени роста лидера в различных сферах деятельности имеют три относительно фиксированные позиции, которые проявляются в усложнении деятельности, расширении объема знаний, совершенствовании умений и навыков. Успех участия студента в программе заключается в продвижении от первой позиции к последующим.

I ступень - наблюдатель - участник:

- пробует себя в различных видах деятельности в качестве слушателя, участника;
- охотнее выполняет поручения, чем участвует в управлении и самоуправлении.

II ступень - участник- организатор:

- постоянно участвует в делах группы;
- может обучать других;
- участвует в разработке и реализации социального и творческого проекта.

Ш ступень — организатор-координатор:

- способен самостоятельно организовать выполнение конкретного проекта;
- организует выполнение стратегических планов и программ.
- представляет группу, объединение на всех уровнях.

Материальное - техническое обеспечение программы

Технические средства обучения: телевизор - 1 шт., видеокамера - 1 шт., магнитофон - 1 шт., компьютер - 1 шт., мульти-медийный проектор- 1 шт., диск и диски CD - RW, экран.

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, парты, стулья, доска магнитная, стенды, шторы-затемнения, стеллажи для книг.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты; дидактические материалы по основам самоуправления, методике коллективно- творческих дел, технологии социального проектирования, программному подходу к деятельности общественного объединения, игровым технологиям, науке общения; журнал «Классный руководитель», сборники материалов из серии «Педагогические технологии».

Для проведения «Веревочного курса» необходимо 50 метров веревки. Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий обучающимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

Литература и цифровые образовательные ресурсы

Литература и цифровые образовательные ресурсы для педагогических работников

1. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.
2. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
4. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
5. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.
6. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
7. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
8. Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.-234с.
9. Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18
10. Добротворский Игорь «Величайший секрет, как достичь успеха», М, 2007.- 347с.
11. Добротворский Игорь «Постройте свое будущее. Психология успеха», М, 2004.-206с.
12. Долгоруков А.М. Методология эффективного действия. М.: НИ-ВШУ, 2006.-276с.

13. Долгоруков А.М. Стратегическое искусство: целеполагание в бизнесе, разработка стратагем, воплощение замысла в жизнь. М.: 1С-Публишинг, 2004. 206с.
14. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». С. – Петербург: Из-во «Речь», 2005.-154с.
15. Казанцев А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С. Практический менеджмент: В деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах. Учебное пособие. М. ИНФРА-М, 2000.-306с.
16. Кноблаух Й., Управление временем /пер. с нем. – М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-117с.
17. Кобьёлл К. Мотивация в стиле ЭКШН. Восторг заразителен. /пер. с нем.- М., Альпина Бизнес Букс, 2003.-256с.
18. Кондратьева О.В., Снежинская М.В., Мелихов Ю.Е. Мотивация персонала. Нет мотива – нет работы.- М.: Из-во «Альфа-Пресс», 2005.-89с.
19. Нельсон Б., Экономии П. Умение управлять для «чайников». Киев, из-во «Диалектика», 1999.-307с.
20. Нирмайер Р., Мотивация / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.- 257с.
21. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.-119с.
22. Психология менеджмента /под ред. пр.Г.С. Никифорова. 2-е изд., - Харьков:Из-во Гуманит. Центр, 2002.-409с.
23. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.
24. Сенге П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003.- 175с.
25. Сенге П. с соавт., Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций / пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003.- 285с.

26. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2001.- 163с.
27. Элкин А. Стресс для «чайников», пер. с англ. – М.: Из-во «Вильямс», 2005.-290с.
28. Битяновой Н.Р. (psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.html)
29. Белоусовой Р.В (<http://kremlinvskermlin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html>)
30. Дереклеевой Н.И. (<http://sob.znate.ru/docs/267/index-35508.html>)
31. Пономоренко Л.П. (www.openclass.ru/node/98044, <http://www.traningkislorod.com/?r=4>)
32. Савченко М.Ю. (<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200500409>)

Литература, рекомендуемая студентам:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.-150с.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.-123с.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.-272с.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
6. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.-78с.
7. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.-578с.
8. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.-20с.
9. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.-15с.
10. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.-20с.
11. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
12. Пругченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
13. Рогов Е.И. я и самопознание. Развиваем память, мышление, воображение.- М.:ИКЦ МарТ», 2006.-224с.

14. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.-56с.
15. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.-145с.